

Jaarverslag
Schooljaar 2021-2022



Inhoud

Inleiding en totstandkoming	4
1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid	4
1.1 Leerlingpopulatie	4
1.2 Leerlingenaantal.....	5
1.3 Schoolweging	5
2 Personeel	6
2.1 Personele ontwikkelingen.....	6
2.2 Scholing	6
2.3 Ziekteverzuim.....	7
3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid,	7
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen	8
3.1.1 Schooloverzicht.....	8
3.1.1 Schooloverzicht M-toetsen	9
Taalverzorging	9
Technisch lezen	10
Begrijpend lezen	11
Rekenen	12
3.1.2 Schooloverzicht E-toetsen schooljaar 2021/2022	13
Taalverzorging	13
Technisch lezen	14
Begrijpend lezen	15
Rekenen	16
3.1.3 Groepsoverzichten M-toetsen & E-toetsen vanuit Focus PO	17
3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)	18
3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden.....	20
3.5 Opbrengsten sociale veiligheid	20
3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.	22
3.6.1 Schooladviezen	22
3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.....	23
3.8 Overzicht arrangementen obs De Wielen.....	23
3.8.1 Passend onderwijs	24
3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.....	24
4 Resultaten van beleid.....	25
4.1. Korte beschouwing vooraf	25
4.2 Evaluatie schooljaar 2021-2022	25

4.3 Evaluatie jaarplan 2021 2022.....	25
4.3.1 Zicht op ontwikkeling.....	25
4.3.2 Didactisch handelen.....	25
4.3.3 Extra ondersteuning.....	26
4.3.4 Samenwerking.....	26
4.3.5 Veiligheid.....	27
4.3.6 Kwaliteitszorg.....	28
4.3.7 Kwaliteitscultuur	28
4.3.8 overige	30
5 Conclusie of vooruitblik	31
5.1 Planning schooljaar 2022-2023.....	31

Inleiding en totstandkoming

Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld.

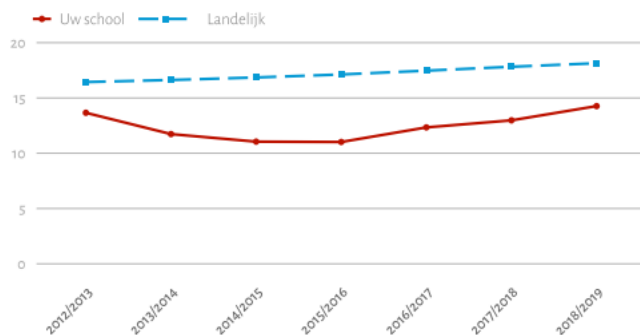
Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

1 Hoofdlijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 Leerlingpopulatie

De Wielen is gekoppeld aan basisschool 't Kofschip welke in een andere wijk gevestigd is. Sinds 2019 geldt de Wielen als zelfstandige locatie, maar onderzoeksgegevens worden echter nog bepaald op één brinnummer (27RM). Hierdoor kan een vertekend beeld ontstaan.

Onderstaande grafieken (Nationaal Cohort Onderzoek, 2020) hebben betrekking op beide locaties met brinnummer 27RM, echter kunnen er wel conclusies aan onttrokken worden.

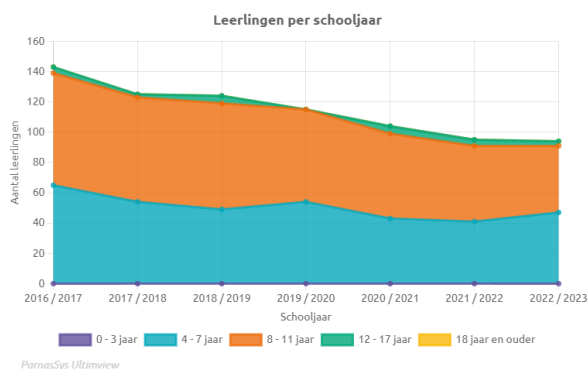


Figuur 3.1 Percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, voor de schooljaren 2012/2013 t/m 2018/2019³

In het schooljaar 2018/2019 heeft 14% van de leerlingen die ingeschreven zijn op 27RM een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Momenteel heeft De Wielen een schoolweging van 31,68. Dit is hoger t.o.v. de huidige weging van 't Kofschip (29,9). Daaruit kan geconcludeerd dat de leerlingpopulatie op De Wielen diverser is. Wat deze weging betekent voor het onderwijs dat we geven staat beschreven in paragraaf 1.3.

De Wielen

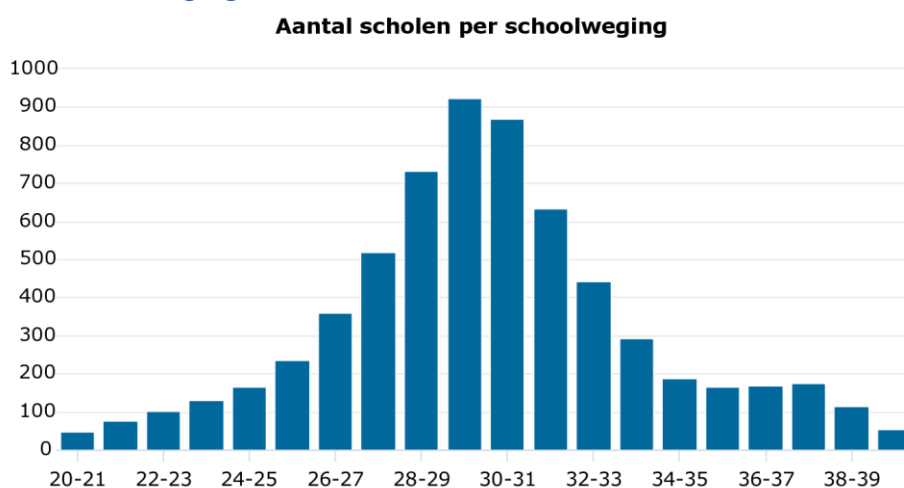


Bron Ultimview

1.2 Leerlingenaantal

Na een periode van onzekerheid voor het voortbestaan van de school en de daarmee dalende leerlingenaantal, is het leerlingenaantal nu stabiel. Momenteel vindt er een renovatie plaats wat betekent dat er een onderwijsvoorziening blijft bestaan in de wijk. Wij verwachten dat het leerlingenaantal minimaal stabiel blijft en dat het gerenoveerde schoolgebouw en een fijn schoolklimaat een positief effect zal hebben op de aantrekkingskracht op toekomstige ouders. Schooljaar 21/22 bezoeken 95 leerlingen de school. De prognose voor schooljaar 22/23 is eveneens 95 leerlingen. De renovatie zal eind 2022 afgerond worden.

1.3 Schoolweging



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. Categorie 3 schooljaren
2019 / 2020	31,49	31-32	5,37	31,62	31-32
2020 / 2021	31,69	31-32	4,95		
2021 / 2022	31,68	31-32	5,33		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

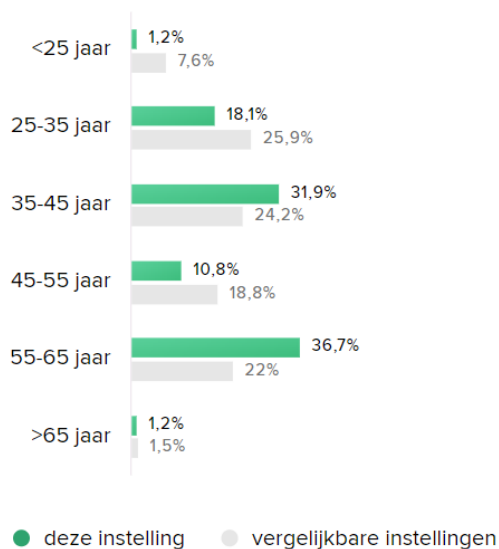
Obs De Wielen heeft een boven gemiddeld schoolweging. We verwachten en hebben de ambitie om met onze leerlingpopulatie een gemiddeld resultaat te bereiken. Het is onze ambitie om opbrengsten te behalen die verwacht mogen bij scholen met een schoolweging van 30. Onze inzet is hierop gericht.

We hebben met een (licht) diverse leerlingpopulatie te maken. In ons onderwijsaanbod houden we daar rekening mee. Ons taal, lees en rekenaanbod is afgestemd op de huidige populatie. Dat betekent dat er extra hulp voor leerlingen beschikbaar is of dat groepen ondersteund worden in hun ontwikkeling.

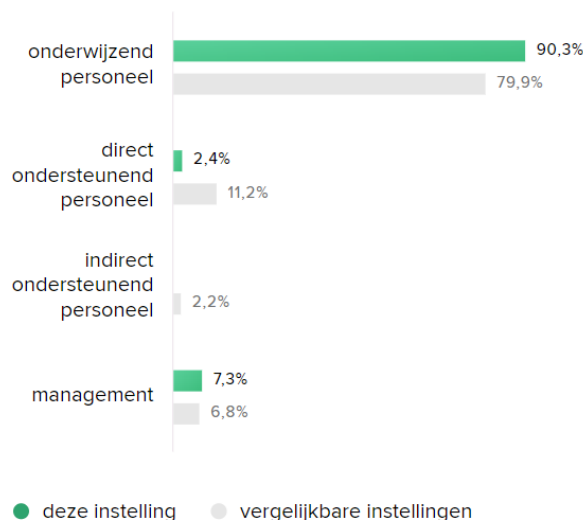
2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen.

Wat is de leeftijd van de teamleden?



Hoe zijn de teamleden verdeeld over de verschillende functiegroepen?



In totaal zijn er 6 leerkrachten, 1 vakleerkracht, 1 internbegeleider, 1 onderwijsassistent en 1 directeur werkzaam.

In schooljaar 2021- 2022 heeft 1 collega een andere baan gevonden. De ontstane vacature is vervuld. Daarnaast ging 1 collega met zwangerschapsverlof. Het verlof is intern opgelost.

2.2 Scholing

Gevolgde cursussen

EDI-traject Expertis (team)
Focus PO (team)
Gedrag SWV (team)
Modules OPOPS E-learning (team)
Opstap cursus kleutermethode Onderbouwd (leerkrachten groep 1-2)
Training Kwink Coach (ib)
Verkorte opleiding IB (ib)

100 % van de medewerkers heeft een groepsbezoek gehad en met 100% van de medewerkers is een gesprek gevoerd. Er zijn wegens omstandigheden geen functioneringsgesprekken gevoerd. Schooljaar 2022/2023 zal ieder werknemer een functioneringsgesprek hebben.

2.3 Ziekteverzuim

Obs De Wielen heeft momenteel (2021-2022) een laag ziekteverzuim.

De gemiddelde verzuimpercentages:

Naam	2017	2018	2019	2020	2021-01 t/m 2021-06	2021-09 t/m 2022-06
OBS De Wielen	20,1	18,7	7,9	13,20	3,34	2,81

Ziekteverzuim < 6%
Ziekteverzuim 6-6,5%
Ziekteverzuim > 6,5%

Corona en onderwijs op afstand:

In schooljaar 21/22 hebben relatief weinig kinderen thuis gezeten vanwege afwezigheid van leerkracht door ziekte en/of corona.

Groep	Aantal dagen 'Onderwijs op Afstand'
1/2	1 dag
3/4	3 dagen
5/6	5 dagen
7/8	3 dagen

De dagen dat er onderwijs op afstand is gegeven, was dat aan een gedeelte van de groep, omdat er nooit een groep helemaal in quarantaine is geweest. De leerkracht heeft in de klas fysiek en thuisonderwijs gegeven.

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid,

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we daarnaast een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde referentieniveau?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de referentieniveaus, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

School	weging	Sign 1F	Sign 1s/2f	LG 1F	LG 1S/2F	Groep 6 Focus PO schatting 1S/2F			Resultaat % 1F (IEP)	Resultaat % 1S/2F (IEP)
						Rekenen	Lezen	Taalverzorging		
Wielen	31,68	85%	45,5	95,5	58,6	57%	88%	70%	95,8	54,5

Dit is een tabel die op dit moment ter kennisgeving is. Hierin staat de schatting van het % leerlingen op de verschillende referentieniveaus passend bij het gekozen profiel. Bij de eindtoetsen is het mogelijk om per vakgebied te kijken hoe de % verdeeld zijn op dit moment en geeft dit inzicht in waar nog aandacht in het schoolaanbod besteed moet worden om aan de normen te voldoen bij de uitstroom.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

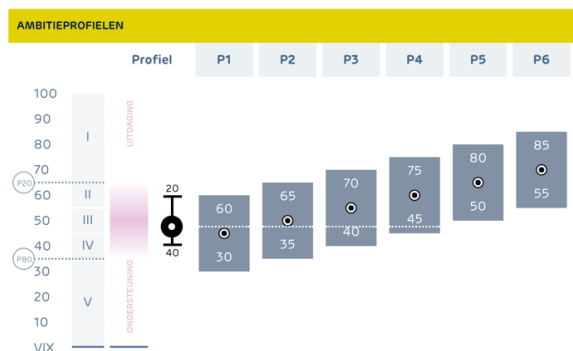
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt obs De Wielen elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

De resultaten worden afgezet tegen een norm en de ambitie van de school. Voor OPOPS geldt de norm dat het landelijk gemiddelde gehaald wordt, dit is de gemiddelde VIX passend bij het gekozen profiel passend bij de schoolweging.

school	weging	Gem Vix	Gekozen profiel	Passend profiel obs weging en Gem vix	Taalverzorging/ Spelling	Tech lz	Lezen/ BLZ	rekenen	WS
Wielen	31,55	48	P3	P2/P3	40-70	40-70	35-65	40-70	35-65



GEMIDDELDE UITSTROOM

- 55/85 (70) Grootste deel vwo
- 50/80 (65) Vier vijfde havo/vwo
- 45/75 (60) Twee derde havo/vwo
- 40/70 (55) Helft havo/vwo
- 35/65 (50) Landelijke uitstroom
- 30/60 (45) Een derde havo/vwo

Bovenstaande betekent dat er van De Wielen een landelijke uitstroom (P2) verwacht mag worden. De ambitie is echter (P3) waarbij de helft van de leerlingen uitstromen naar havo/vwo. Schooljaar 2021/2022 is 52% van de leerlingen uitgestroomd naar HAVO/VWO. De ambitie is behaald.

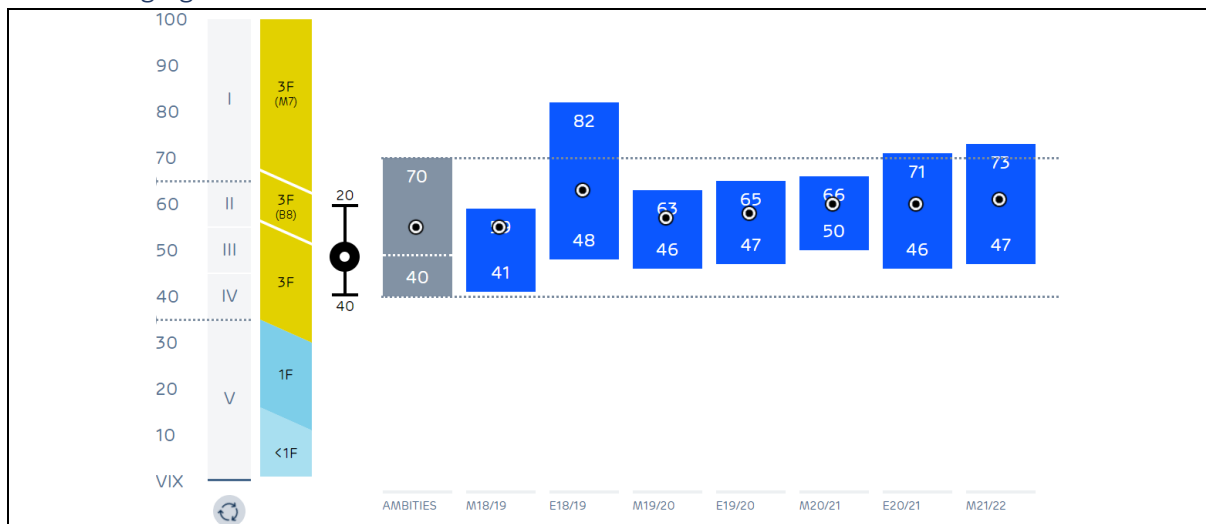
De leerlingen worden hun schoolcarrière gevolgd met behulp van toetsen. Deze toetsen kunnen methodegebonden zijn of methode-onafhankelijk zijn. Deze laatste zijn de zogenaamde CITO toetsen, welke vanaf groep 3 afgenomen worden. In de onderbouw worden de kinderen in hun ontwikkeling gevolgd met 'onderbouwd'.

In paragraaf 3.1.1 en 3.1.2. worden de resultaten op schoolniveau op verschillende vakgebieden geanalyseerd in vergelijking met eerdere leerjaren. Het is de ambitie de gemiddelden ieder schooljaar te verbeteren.

3.1.1 Schooloverzicht M-toetsen

In algemene zin moet over deze opbrengsten natuurlijk benoemd worden dat dit de eerste toetsen waren na een lange Coronaperiode, waarbij schoolsluiting en bijzonder veel Corona gerelateerd verzuim de continuïteit van ons onderwijs enorm heeft gefrustreerd. Het was een onwaarschijnlijke uitdaging om überhaupt alle leerlingen getoetst te krijgen met alle afwezigheid. Dat heeft van de collega's bovenmatige inspanningen gevraagd. Daarnaast moeten we opmerken dat door gebrek aan menskracht en de vele, regelmatige afwezigheid van leerlingen het effect van alle extra inspanningen nog onvoldoende uit de verf zijn gekomen. Dat neemt niet weg dat we er steeds aan zijn blijven werken.

Taalverzorging



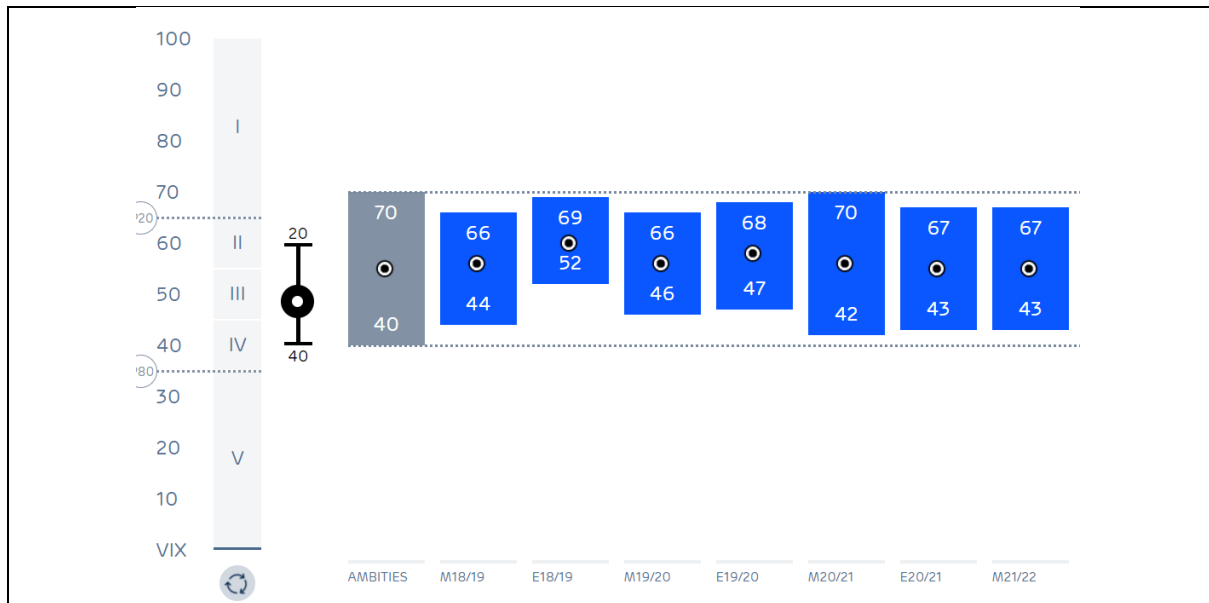
Schoolniveau: VIX 73-47

Gemiddelde schoolambitie: VIX 70-40

Info vanuit schoolbespreking:

Resultaten taalverzorging zijn stabiel. De methode TOM wordt als prettig en passend bij de populatie ervaren. Daarnaast denken de leerkrachten dat het wekelijkse leerdictiee (opgenomen in onderwijsplan Spelling) bijdraagt aan het resultaat. In groep 5 is een extra aanbod voor de zwakke spellers. De resultaten van de ww-spelling (groep 7 en 8) (ww-spelling is geen onderdeel van resultaat Focus PO) zijn ook stabiel. Hier is wel extra aandacht voor met het oog op de Eindtoets.

Technisch lezen



Schoolniveau: VIX 67-43

Gemiddelde schoolambitie: VIX 70-40

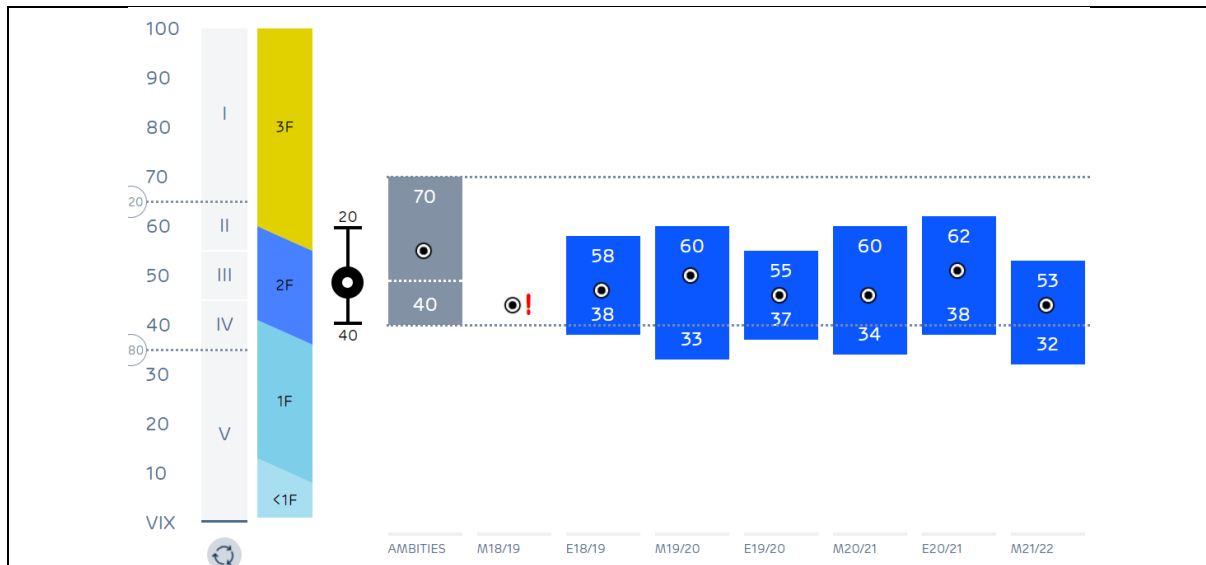
Info vanuit schoolbespreking:

De resultaten van het technisch lezen zijn stabiel. De school maakt in de groepen 6 t/m 8 gebruik van een stilleesepak. Deze is gericht op leesbeleving en leesplezier. Er worden geen woordrijen gelezen. Dit heeft waarschijnlijk invloed op de afname van de DMT. De AVI-resultaten zijn wel op niveau.

In groep 5 hebben door een misverstand een aantal leerlingen die nog niet het juiste leesniveau hadden om aan de stilleesepak deel te nemen, dit wel gedaan. Hierdoor zijn de zwakke leerlingen niet of onvoldoende gegroeid. Voor deze leerlingen is inmiddels een extra aanbod. Volgend schooljaar start de volgende groep 5 (behalve de leerlingen die E5 of hoger lezen) het eerste halfjaar sowieso weer met Estafette om dit te voorkomen. Het onderwijsplan lezen is inmiddels aangepast.

In groep 6 is het AVI-lezen wel op niveau. Het op tempolezen van woorden wijkt wel teveel af daarom is er voor deze groep een extra aanbod in het lezen van woordrijen om zo woordbeelden beter in te oefenen.

Begrijpend lezen

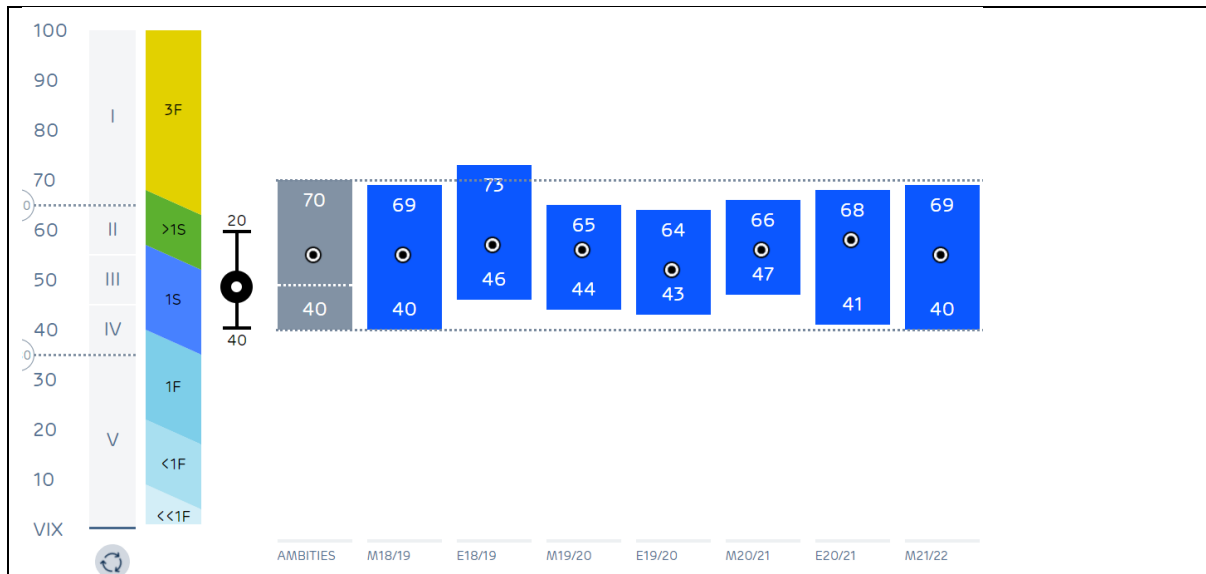


Schoolniveau: VIX 53-32

Gemiddelde schoolambitie: VIX 70-40

De groepen halen niet de schoolambitie en ook niet het landelijk gemiddelde. Het ambitieniveau 70-40 is op dit moment niet realistisch voor de Wielen en zal aangepast worden naar 65-35. Alle groepen zijn gedaald behalve groep 8. Wij denken dat de gekozen aanpak wel effectief is. De periode van de Cito was wel erg rommelig. Veel herrie/onrust door de verbouwing waar op dit moment gesloopt werd. Zieke leerlingen en een zieke leerkracht. Dit heeft ongetwijfeld ook invloed op het resultaat gehad. De leerkrachten geven aan dat bij een vak als begrijpend lezen extra opvalt dat leerlingen gedurende de schoolsluitingen gemakzuchtiger zijn geworden. Teksten worden niet teruggelezen en leerlingen zijn snel tevreden met een antwoord. Dit is ook één van de aandachtspunten voor het aanbod voor de groepen 5 t/m 8. Groep 8 heeft een plan van aanpak voor begrijpend lezen. Dit lijkt effectief te zijn en wordt voortgezet in de groepen 7 en 8. Met de onderbouw leerkrachten (kleuters en groep 3-4) wordt er in het onderwijsplan een extra aanbod besproken en opgenomen m.b.t. begrijpend luisteren. (Begin schooljaar 22-23)

Rekenen



Schoolniveau: VIX 69-40

Gemiddelde schoolambitie: VIX 70-40

Info vanuit schoolbespreking:

Geeft een wisselend beeld.

Groep 4 heeft profijt van extra aanbod leerkracht met name op het gebied van het automatiseren van de basisvaardigheden. Leerkracht vindt wel dat leerlingen minder begrip hebben door schoolsluitingen, werkt aan extra begrip door het waar mogelijk en nodig inzetten van concrete materialen.

Groep 5 is een groep met een grote spreiding. Zwakke ondergroep heeft onvoldoende aandacht gehad. Weinig rekenbegrip en inzicht. Extra RT waarbij gebruik gemaakt wordt van materiaal en het inoefenen van strategieën. Dit is beschreven in een aanbod. Groep 5/6 heeft te maken gehad met leerkrachtwisselingen.

Bovenbouwleerkrachten groep 6 t/m 8 zien steeds meer effect van de schoolsluitingen. Bepaalde rekenonderdelen lijken onvoldoende te zijn aangeboden en inge oefend. Leerkracht 7/8 heeft heel veel tijd moeten besteden aan het automatiseren, het metriekstelsel en verhoudingstabellen.

Door extra aanbod merkt zij wel verbetering. Groep 7 is groep met brede spreiding. Er is ook veel aandacht voor het aanbod aan de bovenkant.

Onder andere door RT (extra en verlengde instructie op hiaten) en huiswerk komt er een extra aanbod voor de groepen 6 t/m 7.

Groep 8 heeft een plan van aanpak wat na de midden CITO is aangepast met dagelijks een half uur extra rekentijd. De groep had al dagelijks huiswerk (procenten, breuken en redactiesommen) dit om te zorgen dat er voldoende leerlingen uitstromen op referentieniveau 1S bij rekenen. Eén leerling met een OPP groeit onvoldoende. Deze leerling krijgt extra RT om te zorgen voor uitstroom op minimaal 1F.

Leerkrachten geven ook aan dat steeds meer blijkt dat de rekenmethode (WIG4) hiaten heeft naar het groeien naar referentieniveau 1S. Klokken, automatiseren, het metriek stelsel worden genoemd. Ook het versnipperd aanbieden van de rekenonderdelen maakt dat leerkrachten zicht verliezen op de al dan niet behaalde doelen.

Afwijking OPOPS-norm/ Gem VIX

Gem Vix Wielen 35-65 -> 48 Ambitie P3: 40-70 - > 55		P3	P3	P2	P3	
		Taalverzorging/spelling	Techn lezen	(Begr) lezen	Rekenen	WS
Groep 3		69	55		65	
Groep 4		69	59		61	
Groep 5		53	55	50	51	
Groep 6		61	55	41	52	
Groep 7		55	48	43	54	
Groep 8		61	59	43	50	

Bovenstaand tabel geeft overzicht van de gemiddelde VIX-waarden en hoe die zich verhoudt ten opzichte van de ambitie van de school. Wanneer een getal rood is, dan wordt de ambitie niet behaald, maar wat er verwacht mag worden van de school wel. Een rood tabel betekent dat er onvoldoende resultaat behaald wordt. In dit geval wordt de P2 niet behaald bij begrijpend lezen. In de praktijk betekent dat er een verbeterplan voor begrijpend lezen is opgesteld en de school werkt aan verbetering op dit vakgebied door onder ander het didactisch handelen, de leertijd en de aanpak te onderzoeken en aan te passen.

3.1.2 Schooloverzicht E-toetsen schooljaar 2021/2022

Ondanks de verbouwing en de onrust die dit met zich meebracht volgt De Wielen wel de juiste koers. Wij zien dit terug in resultaten van onze leerlingen met name ook tijdens de methode-toetsen. De leerlingen lijken weer gemotiveerdere en actiever bij school en het leren betrokken. Wij zien met vertrouwen uit naar de komende periode waarin wij weer in een goed gebouw zitten, met moderne leermiddelen en in rust met de leerlingen kunnen werken.

De nieuwe Touchscreens en de nieuwe rekenmethode zullen hier zeker aan bijdragen.

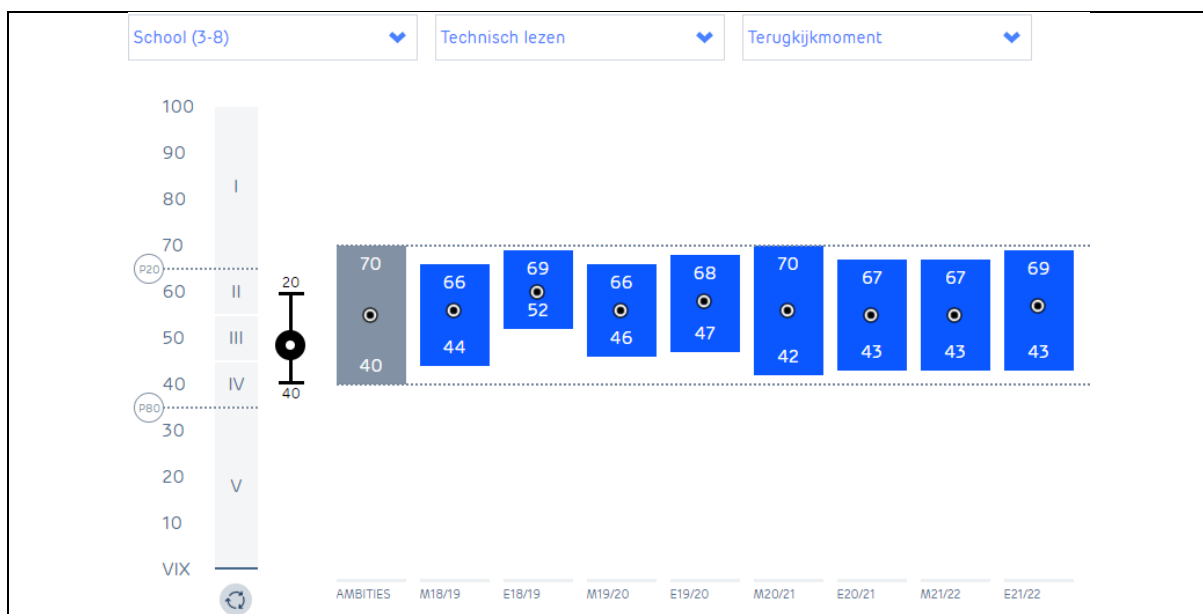
Taalverzorging



Info vanuit schoolbespreking:

Resultaten taalverzorging zijn stabiel. De methode TOM wordt als prettig en passende bij de populatie ervaren daarnaast denken de leerkrachten dat het wekelijkse leerdictee (opgenomen in onderwijsplan spelling) bijdraagt aan het resultaat. In groep 5 is er een grote spreiding in de resultaten. De bovengrens wordt ruim behaald maar de ondergrens niet. Dit ondanks een interventie. De interventie wordt in aangepaste vorm komend schooljaar voortgezet. De resultaten van de ww-spelling (groep 7 en 8) (ww-spelling is geen onderdeel van resultaat Focus PO) zijn ook stabiel. Er is in de groep 8 een extra aanbod geweest m.n. op de werkwoordspelling. Deze interventie heeft het gewenste resultaat gehad. Zie ook analyse IEP-toets. Wij zetten de aanpak met betrekking tot de werkwoordspelling voort en breiden deze uit naar groep 7.

Technisch lezen



Schoolniveau: VIX 69-43

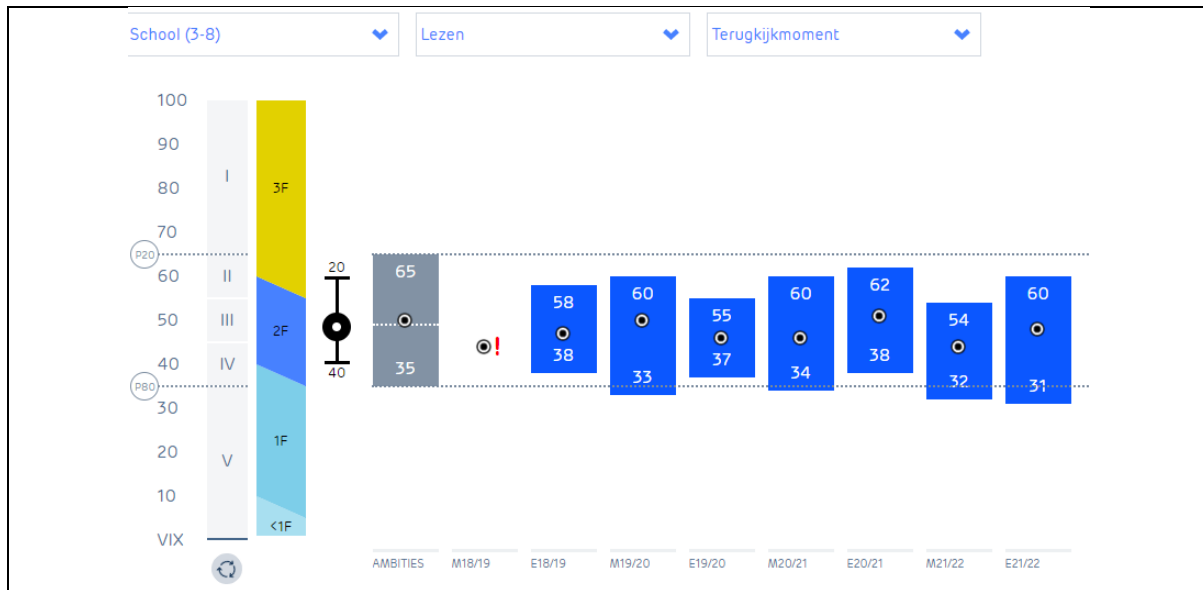
Gemiddelde schoolambitie: VIX 70-40

Info vanuit schoolbespreking:

De resultaten van het technisch lezen zijn stabiel. De school maakt in de groepen 6 t/m 8 gebruik van een stilleesaanpak. Deze is gericht op leesbeleving en leesplezier. Er worden geen woordrijen gelezen. Dit heeft waarschijnlijk invloed op de afname van de DMT. De AVI-resultaten zijn wel op niveau. Opnieuw is er in groep 5 weer sprake van een grote spreiding. De groep haalt de ondergrens ruim niet. Er is een intensive interventie geweest, deze heeft niet het gewenste effect gehad m.b.t. de DMT. Er is echter wel een duidelijke groei te zien in AVI-niveau, hierin groeien alle leerlingen en scoren op 2 na op groepsniveau. Volgend schooljaar start de volgende groep 5 (behalve de leerlingen die E5 of hoger lezen) het eerste halfjaar sowieso weer met Estafette om te voorkomen dat het leestempo/niveau wegzakt. Het onderwijsplan lezen is inmiddels aangepast. De leerlingen werken dan op eigen niveau in Estafette. De leerkracht van de groep 4 en 5 maken hier afspraken over.

De huidige groep blijft ook komend schooljaar Estafette lezen, met uitzondering van een drietal sterke lezers.

Begrijpend lezen



Schoolniveau: VIX 60-31

Gemiddelde schoolambitie: VIX 65-35

Info vanuit schoolbespreking:

Het ambitieniveau is aangepast naar 35-65. Bij de IEP-toets bleek dat groep 8 net op het landelijk gemiddelde scoorde. Het schoolbeeld is wat vertekend. Groep 4 scoort heel ruim boven het ambitieniveau zowel aan de boven als ondergrens, De andere groepen halen de bovengrens niet. De ondergrens wordt wel behaald behalve in groep 7. Er is voor deze groep inmiddels een interventie gepland ook met het oog op het uitstroomniveau. Deze is vorig schooljaar ook toegepast en was toen succesvol. Opvallend is ook het verschil tussen groep 5 en 6 beide groepen hebben een vergelijkbaar aanbod gehad m.b.t. begrijpend lezen. Groep 6 stijgt en groep 5 daalt. Wij denken dat te maken heeft met een tweetal plusleerlingen die opvallend lager zijn gaan presteren. Deze leerlingen krijgen komend schooljaar een aangepast aanbod. Met de onderbouw leerkrachten (kleuters en groep 3-4) wordt er in het onderwijsplan een extra aanbod besproken en opgenomen m.b.t. begrijpend luisteren. (Begin schooljaar 22-23)

Rekenen



Schoolniveau: VIX 68-43

Gemiddelde schoolambitie: VIX 70-40

Info vanuit schoolbespreking:

De rekenresultaten zijn op schoolniveau stabiel.

In de groepen is een wisselend beeld te zien. Opvallend in groep 7 wordt de ondergrens ruim behaald en is de midden en ondergroep aanzienlijk gestegen. Dit is echter ten koste van de sterkere leerlingen gegaan. Hier moet komend schooljaar rekening mee worden gehouden. Groep 6 behaald de onder- en bovengrens niet, er is in deze groep echter sprake van een duidelijke groei, de leerkracht ziet dit ook terug in de overige resultaten. In groep 5 is er opnieuw sprake van een grote spreiding. De ondergrens wordt ruim niet behaald. Er is een aanbod voor zwakke rekenaars dit zal komend schooljaar worden voortgezet.

Wij hopen ook met de nieuwe rekenmethode doelgerichter te kunnen werken en de leerlingen meer kans te geven strategieën beter in te oefenen. Daarnaast zal het inzetten van blokvoorbereidingen ook helpen om de leerlingen korter te volgen en zo beter in te springen op de onderwijsbehoeften en zo te zorgen voor groei van de resultaten.

Komend jaar bieden wij ook weer planmatig RT op rekenen. Daarnaast wordt de aanpak die wij afgelopen jaar hadden in groep 8 voortgezet.

De leerkracht plant dagelijks een halfuur extra rekenen en de leerlingen krijgen dagelijks huiswerk op verschillende rekenonderdelen (procenten/breuken metriek stelsel en redactiesommen. Vanaf begin schooljaar zal de groep 7 hierin worden meegenomen.

In principe lijkt onze huidige groep 5 het meeste last te hebben van de eerdere schoolsluitingen. De kinderen hebben veel moeite met de rekenstrategieën ondanks RT en extra aanbod. Daarnaast zijn er in deze groep relatief veel leerlingen met een zwakke concentratie en werkhouding. Wij plannen op deze punten komend schooljaar ook een interventie.

Afwijking OPOPS-norm/ Gem VIX

Gem Vix Wielen P2: 35-65 -> 48 Ambitie P3: 40- 70 -> 55									
	Taalverzorging/spelling		Technisch lezen		(Begr) lezen		Rekenen		
	M	E	M	E	M	E	M	E	
Groep 3	69	72	55	60			65	64	
Groep 4	69	71	59	63		69	61	71	
Groep 5	49	50	49	44	47	39	46	42	
Groep 6	61	66	58	64	43	45	53	50	
Groep 7	56	51	46	48	43	42	55	55	
Groep 8	61		59		43		50		

Bovenstaand tabel geeft een overzicht van de gemiddelde VIX per groep per vakgebied. Wanneer een tabel groen gearceerd is, dan wordt de ambitie (P3) behaald; een rood getal betekent dat de ambitie niet behaald wordt. Een rode arcering betekent dat de resultaten onder wat van de school verwacht mag worden liggen.

De resultaten van groep 3 en 4 zijn op de ambitie. Groep 5 zit voor alle vakgebieden onder de ambitie en bij rekenen en begrijpend lezen onder wat van de school verwacht mag worden; bij groep 6 is dat alleen van toepassing bij begrijpend lezen. Het gemiddelde voor rekenen ligt voor deze groep onder de ambitie. Groep7 scoort met twee vakken onder wat verwacht mag worden, namelijk voor lezen en begrijpend lezen. Het niveau van spelling was bij de E-toets onder de ambitie. Groep 8 scoorde schooljaar 21/22 onder de ambitie bij begrijpend lezen en rekenen. Na een intensief verbeterprogramma hebben de leerlingen een uitstekende eindtoets gemaakt. De ambitie voor onze schoolverlaters is in schooljaar 21/22 behaald.

Er zijn verbeterplannen voor groep 5 t/m 7 gemaakt voor de vakken rekenen en begrijpend lezen. Tevens zal de aanschaf en het werken met een nieuwe rekenmethode gaan leiden tot betere successen. De gelden die uit het NPO programma komen zullen ingezet worden om de achterstanden in te halen. Voor meer informatie: NPO-programma schooljaar 2022/2023

3.1.3 Groepsoverzichten M-toetsen & E-toetsen vanuit Focus PO

Groep	Rekenen						begrijpend lezen						Spelling						techn lezen					
	E2021		M2122		E2122		E2021		M2122		E2122		E2021		M2122		E2122		E2021		M2122		E2122	
1	n.v.t.						n.v.t.						n.v.t.						n.v.t.					
2	n.v.t.						n.v.t.						n.v.t.						n.v.t.					
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80			P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
3			56	76	68	56	n.v.t.		n.v.t.				55	99	48	65	10	50	54	62	54	62	67	55
4	43	80	54	69	72	63	42	62			71	77	39	84	61	73	71	61	35	70	50	67	73	52
5	41	61	31	69	66	24	38	64	37	64	49	35	51	65	31	75	77	26	54	66	24	75	66	28
6	41	75	41	59	59	31	42	60	30	48	60	33	42	60	53	69	68	55	44	66	49	59	67	56
7	*	*	31	78	66	48	*	*	31	51	56	26	46	63	46	63	58	41	40	67	39	60	61	39
8	n.v.t.	n.v.t.	48	55	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	37	53	n.v.t.	n.v.t.			53	67					49	72		
school																								

Toelichting: (vul de getallen in van de P20-P80)

In bovenstaand tabel zijn de opbrengsten van de vakken verzameld (Vix) passend bij het profiel gekozen in Focus PO op basis van gewicht en gem Vix. Elke 3 jaar wordt de schoolambitie opnieuw beoordeeld en het profiel waar nodig bijgesteld.

Hierbij is het passend om een ambitie te stellen die net hoger is dan de Gem Vix. In het overzicht is te zien welke leerjaren risicovol zijn of welke vakgebieden. De groepen waarvan de gemiddelde scores oranje (5-7 punten verschil) kleuren, wordt een aanpassing gedaan in het onderwijsplan en bij rood (8 of meer punten verschil) wordt een verbeterplan opgesteld als dit op schoolniveau is. Aanpassingen op groepsniveau in het leerstofaanbod staan gedocumenteerd in de onderwijsplannen.

Afwijking schoolambitie	
8 en meer	Zwaar onder de schoolambitie
5 of meer verschil	Onder de schoolambitie
0-4	Rond de schoolambitie

3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	Land. Gemid. 1F	Land. Gemid. 1S2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F
2019/2020	31,49				Geen eindtoets	
2020/2021	31,69	1f=85% 1s/2f=47,3%	95,5	58,6	95,3	46
2021/2022	31,68	1f=85% 1s/2f=45,5%	95,5%	58,6%	100	71,1

Na de eindtoets vindt er een analyse plaats. Deze analyse wordt uitgeschreven en besproken tijdens de reviewgesprekken met de bestuurder in oktober. De analyse is gedocumenteerd.

Analyse en conclusie IEP-eindtoets

Bij het onderdeel taalverzorging heeft 80% van de leerlingen referentieniveau 2F behaald. Dit is ruim boven het landelijk IEP- gemiddelde. De groep heeft met name sterk gescoord op het onderdeel werkwoordspelling. Hier is in de afgelopen jaar veel aandacht aan besteed. Dit is beschreven in het groepshandelingsplan. Onderdeel hiervan waren extra instructie en 2x per week huiswerk op dit onderdeel. Met name de laatste periode is hiervan het effect zichtbaar geworden.

Bij begrijpend lezen zit de groep vrijwel op het landelijk IEP-gemiddelde betrekking tot F1 en F2. De leerlingen hebben goed gepresteerd op de onderdelen opzoeken en begrijpen. Op het onderdeel interpreteren, evalueren en samenvatten scoren de leerlingen het zwakst. De leerlingen zitten op dit onderdeel iets onder het landelijk IEP-gemiddelde. De resultaten zijn dit schooljaar wel verbeterd in vergelijking met groep 7. Er zijn diverse interventies gedaan die zijn beschreven in een groepshandelingsplan. Uit analyse was gebleken dat de leerlingen moeite hadden met tot de kern van een tekst te komen en deze samen te vatten. De leerkracht heeft daarom extra onderwijstijd besteed aan begrijpend lezen waarbij de leerlingen, naast de reguliere lessen, steeds vragen bij teksten moesten maken en deze vervolgens moesten beantwoorden. De leerlingen kregen ook 1 maal per week extra woordenschat huiswerk en hebben gewerkt met Begrijpend lezen Extra (Wijzer in de Basisschool). Ook is er gewerkt met het oefenen van de Cito-vraagstelling (Junior Einstein).

Dit alles lijkt effect gehad te hebben. Uit de zwakkere score (die bij alle leerlingen binnen hun niveau lager was dan de andere scores) bij het onderdeel interpreteren, evalueren en samenvatten blijkt wel dat er meer aandacht mag worden besteed aan dieper tekstbegrip. Er is nu

vooral ingezet op opzoekvaardigheden en woordenschat. Met name de sterkere leerlingen hadden ook nog een extra aanbod op dit gebied kunnen krijgen.

Bij rekenen zijn de resultaten van de groep bij vrijwel alle onderdelen boven het landelijk IEP-gemiddelde. Ook hier is er een interventie gedaan beschreven in groepshandelingsplan en er is een extra aanbod gedaan aan een aantal rekenzwakke leerlingen, onder andere een leerling met een OPP rekenen. Uit analyse van de eindresultaten groep 7 kwam naar voren dat er extra aandacht nodig was voor meten, breuken/verhoudingen en cijferen. Er is dagelijks een half uur extra rekenonderwijs gegeven op deze onderdelen. Instructie en daarna verwerkingen op eiginiveau mbv leerdoelen. Daarnaast is er 2 per week huiswerk gegeven op de eerdergenoemde onderdelen. Door de schoolsluitingen kwam naar voren dat stof die bekend en geautomatiseerd zou moeten zijn in groep 8 nog onvoldoende beheerst werd door een groot aantal leerlingen (met name cijferend rekenen en het onderliggende begrip bij de breuken en het metriekstelsel). Door de interventies en de extra onderwijstijd hebben de leerlingen zich deze stof nog wel eigen kunnen maken. De leerlingen hebben verhoudingsgewijs het zwakst gescoord op het onderdeel verbanden. Met name de taalzwakkere leerlingen en degenen met weinig inzicht hebben hier lager op gescoord dan de andere onderdelen.

Effect interventies:

Uit het resultaat blijkt dat de interventies met name bij rekenen en taalverzorging succesvol waren.

Ook bij het onderdeel lezen is een duidelijke verbetering zichtbaar. Het vele modellen, het oefenen van het stellen van (sleutel)vragen en het trainen van de opzoekvaardigheden (hierbij is ook gebruik gemaakt van de methode Blits) heeft effect gehad. Alleen is het aanbod wellicht niet voldoende of te klassikaal geweest voor de betere leerlingen hoewel die zich ook wel verbeterd hebben.

Aanbevelingen:

Algemeen:

De resultaten dit schooljaar zijn o.i. passend bij onze populatie. Dit resultaat is tot stand gekomen dankzij de inzet van de leerlingen én de leerkracht van groep 8. De eerder beschreven interventies zijn opgepakt en er is afgelopen schooljaar een behoorlijke inhaalslag gemaakt. Dit zou alleen niet nodig moeten zijn als de leerlingen in een doorgaande lijn zouden doorgroeien naar het bij hen passende uitstroomniveau. Ook bij de huidige groep 6 en 7 zullen er extra interventies gedaan moeten worden om de groep op het juiste niveau te krijgen.

Wij hebben al eerder geconcludeerd dat wij ons onderwijs moeten aanpassen/verbeteren om zo onze tussenopbrengsten te verbeteren. Dit omvat het aanbod aan alle leerlingen waarbij wij ook aandacht moeten hebben voor onze gemiddelde en bovengemiddelde leerlingen

Hiervoor worden een aantal interventies ingezet of zijn lopend deze zijn mede beschreven in het verbetertraject van de school.

- Verbeteren van het lesgeven middels EDI-model (onderhouden)
- Het inzetten van blokvoorbereidingen voor rekenen, taalbeschouwing en spelling om zo beter zicht te houden op de leerlijnen en cruciale doelen (start rekenen schooljaar 22-23)
- Het aanschaffen en implementeren van een nieuwe rekenmethode (WIG5) om zo beter aan te kunnen sluiten bij de leerlijnen en de cruciale doelen. (schooljaar 22-23)
- Het werken met blokvoorbereidingen bij rekenen (schooljaar 22-23)

- Het beter monitoren van MHB-leerlingen zodat het huidige aanbod passender en doelgerichter wordt.

3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

	OBS De Wielen		Schoolnorm
	Betrokkenheid	Welbevinden	
Oktober 2021	82%	85%	80%
Maart 2022	82%	85%	80%
Toelichting: geen actie vereist			

Bron: Zien!

Mail Heidi veiligheid...

3.5 Opbrengsten sociale veiligheid

In oktober worden de leerkrachtlijsten (groepen 3 tm 8) en de leerlinglijsten (groepen 5 tm 8) sociale veiligheid afgenomen. In maart worden de leerlinglijsten sociale vaardigheid (groepen 5 tm 8) afgenomen. De leerkrachtlijsten worden dan alleen afgenomen indien er opvallende zaken zijn.

Opbrengsten sociale veiligheid

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem Zien! voor het sociaal-emotionele functioneren van de leerlingen. Het is ons beleid om het sociaal-emotioneel functioneren twee keer per jaar in kaart te brengen. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen een vragenlijst in en de leerlingen van groep 5 t/m 8 doen dat ook.

Leerkrachtvragenlijst

	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
Groep 3	90%	91%	97%	92%	96%	92%	97%
Groep 4	85%	87%	100%	88%	100%	88%	95%
Groep 5	86%	99%	98%	90%	99%	83%	95%
Groep 6	96%	100%	100%	100%	97%	94%	96%
Groep 7	87%	94%	99%	99%	98%	98%	giv
Groep 8	82%	93%	96%	96%	97%	96%	95%
Schoolgemiddelde	88%	94%	98%	94%	98%	92%	96%

Leerlingvragenlijst Leer-en leefklimaat

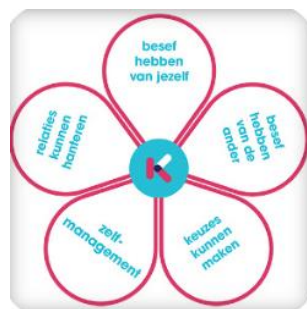
	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB
Groep 5	87%	89%	88%	85%	96%	91%	98%
Groep 6	87%	85%	89%	78%	97%	100%	95%
Groep 7	81%	84%	88%	66%	98%	98%	94%
Groep 8	78%	80%	86%	66%	96%	97%	90%
Schoolgemiddelde	83%	85%	88%	74%	97%	97%	94%

Schoolniveau

Opvallend is dat slechts 26 % van de leerlingen van de groep 5 tm 8 voldoende scoort op het onderdeel ruimtegeven. Het aantal leerlingen die dit onderdeel voldoende scoren is in vergelijking met voorgaand jaar afgenomen. De leerlingen scoren zichzelf met name laag op het overleggen met anderen, het luisteren naar anderen en het aanpassen van ideeën om anderen tegemoet te komen. Dit gedrag ervaren de leerkrachten ook in de groepen. De solidariteit en het iets voor elkaar over hebben tussen de leerlingen onderling lijkt minder te worden. Dit gedrag lijkt versterkt na de schoolsluitingen. In een kleine school waarin wij ons graag willen focussen op samenwerken is dit een aandachtspunt. Op het onderdeel ruimtenemen is het aantal leerlingen wat onder gemiddeld scoort ook toegenomen. Leerlingen ervaren dat ze minder snel contact zoeken daarnaast vinden ze dat ze zelf weinig keuze hebben in hetgeen ze mogen doen.

Als deze scores naast de uitkomsten van de leerling- en leerkrachtlijsten Zien! Sociale veiligheid gelegd zijn (okt. 21), blijkt dat hoewel de leerlingen nog binnen de schoolnorm scoren de veiligheidsbeleving van de leerlingen wel terugloopt. Pestgedrag en de pestbeleving worden in schoolbreed over het algemeen laag gescoord.

In de lessen van de op school gebruikte methode sociale vaardigheden Kwink is er (preventief) aandacht voor de SEL-competenties.



Deze competenties helpen de de leerlingen bij het besef van henzelf, de ander en de keuzes die ze kunnen maken. Komend schooljaar wordt het werken met de methode geïntensiveerd. De leerkrachten krijgen ondersteuning door een theaterdocent (SOC, voorheen TOBE) om de lessen te verbeteren. Na de “gouden weken” wordt er per groep gekeken welke groepen de methode volgen en welke groepen er naast de methode nog extra interventies nodig hebben. Daarna zal op leerling-niveau gekeken worden welke leerlingen nog iets extra's nodig hebben.

Het team is zich ook in het verdiepen in coöperatieve werkvormen. Bij de analyse van het EDI-traject op school kwam ook naar voren dat tijdens de lessen er meer aandacht zou moeten zijn voor vormen van samenwerken. Komend schooljaar zal dit verder worden uitgewerkt in het team. Dit zou ook de sociale competenties van de leerlingen moeten versterken.

Voorstel komend schooljaar:

Zien! Leerkrachtlijsten sociale veiligheid en sociale vaardigheid in oktober afnemen. De leerlingen van de groepen 5 tm 8 vullen dan de lijsten sociale veiligheid en sociale vaardigheid in oktober in. Door op deze manier te werken is het beter om de resultaten te analyseren en te duiden. Daarnaast is het mogelijk om indien de lijsten nogmaals in maart worden gescoord te zien wat het rendement is van de gedane interventies en of het nodig is deze bij te stellen. Dit maakt het mogelijk om meer

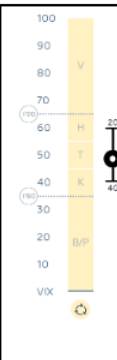
cyclisch te werken. De vragenlijsten van Zien! worden vervangen door Kindbegrip. Bij het invullen van de lijsten, houden we bovenstaande werkwijze aan.

3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.

We richten ons onderwijs zo in dat we verwachten dat 50% van onze leerlingen naar Havo of hoger uitstroomt.

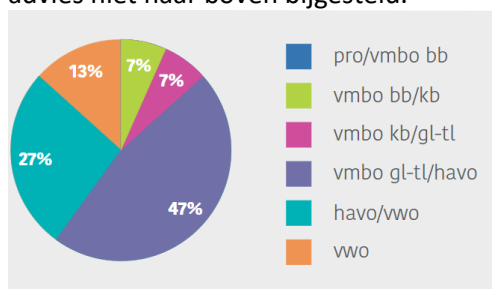
3.6.1 Schooladviezen

niveau	Norm %	Resultaat %
Vmbo bb	10	6,66
Vmbo kb		6,66
Vmbo gl-tl	60	13,3
Vmbo gl-tl/Havo		20
Havo		20
Havo/Vwo		6,66
Vwo	30	26,66



IEP-eindtoets

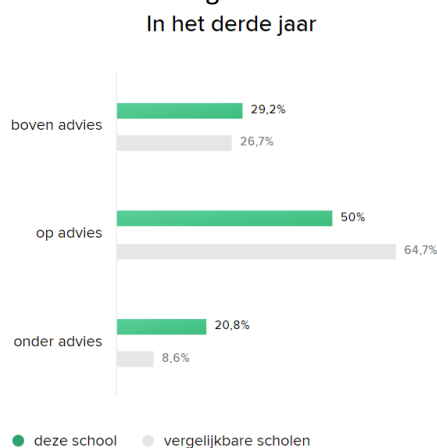
De uitslag van de IEP wijkt iets af van de schooladviezen. Op basis van de IEP-uitslagen zijn er 2 adviezen na heroverweging naar boven bijgesteld en bij 2 andere leerlingen is na heroverweging het advies niet naar boven bijgesteld.



Bron: Schoolrapport IEP eindtoets 2022

Hoe doen onze leerlingen het op het voortgezet onderwijs?

De school geeft de leerlingen een advies mee voor het voortgezet onderwijs (VO). Om te monitoren of de adviezen passend zijn, wordt er o.a. gekeken naar informatie in het derde jaar in het VO. Dit kan een indicatie geven of het advies passend is geweest.



29,2 % van de leerlingen zitten in het derde jaar op een hoger type onderwijs dan wat geadviseerd is. 50 % van onze leerlingen zitten nog op advies; terwijl 20,8 % van de leerlingen een opleiding volgt dat onder het niveau wat geadviseerd is. Op de Wielen wordt er dubbel geadviseerd. Dit wordt gedaan om leerlingen de kans te geven om hoger te komen. Een leerling kan bijvoorbeeld een mavo/havo-advies (brugklas) krijgen. Komt deze leerling op een gegeven moment op de Mavo dan zit de leerling onder advies, op de Havo zit deze leerling boven advies. Over het algemeen (broer/zussen/contacten met het VO) horen we dat leerlingen nog op niveau zitten.

3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.



Bron: Ultimview

Er waren dit schooljaar geen leerlingen met kleuterverlenging. In groep 3 waren er 3 leerlingen met een doublure dit betrof jonge leerlingen (augustus en november). Deze leerlingen waren nog niet in staat het aanbod van groep 3 voldoende te volgen. Er waren hiaten in de reken- en leesvoorwaarden, daarnaast waren de leerlingen ook sociaal emotioneel nog jong. Ze waren nog onvoldoende taakgericht en snel vermoeid. Deze leerlingen stromen nu na een tweede jaar groep 3 op gemiddeld niveau door naar groep 4.

3.8 Overzicht arrangementen obs De Wielen

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Vorm arrangement	Duur van arrangement	Inzet	Effect	Budget (inzet gelden)
<i>Bv TOS arrangement</i>	<i>1 uur per week gedurende het schooljaar</i>	<i>Onderwijsassistent leest extra met leerling.</i>	<i>Avi: groei van Naar In 6 mnd. DMT:</i>	<i>In schooljaar 2020-2021 inzet gelden: 1500,- euro</i>
Arrangement van Auris voor leerling met vermoeden van TOS	1 uur per week gedurende het hele schooljaar	1 uur per week ambulante begeleider van Auris. 2 x per week woordenschat in klein groepje. LK 4 x per week 15 min Bouw LK	Kleuter, groei beschreven in ondersteuningsdocument Auris	Budget Auris
Arrangement SWV Zorgen voor kansrijke start in groep 3 (groep 2)	2 uur per week van 01-02 –22 tot 01-07-22	4 x per week 30 minuten ondersteuning tijdens de werkles door Ik stimuleren interne motivatie en het geven van handvaten om tot een	Kleuter: Het doel van het arrangement is behaald. Evaluatie beschreven in HP Leerling start komend schooljaar in Groep 3.	?

		meer zelfstandige taakaanpak te komen		
Arrangement sociaal emotioneel en cognitief (groep 2)	07-03-22 tot 22-4-22 Herarrangement 22-4-22 tot 1-7-22	Begeleiding één op één tijdens werkles of ander moment door lkr op aangeven van groepsleerkracht. 4 x per week 30 minuten. Doelen: Cognitief: uitbreiden woordenschat, vergroten taalbegrip en verbeteren van zinsbouw. Sociaal-emotioneel: vergroten van het welbevinden op school, opdoen van succeservaringen, verbeteren van spelgedrag en taak- en werkhouding	Het arrangement zorgde voor meer welbevinden en rust bij de leerling. De leerling heeft ook door de één op één begeleiding meer succeservaringen opgedaan. Leerling bleek niet in staat doelen eind groep 2 te behalen. Op advies OT is arrangement verlengd tot de zomervakantie voor welbevinden leerling en om de groep en de leerkracht te ontlasten. De leerling stroomt uit naar het SO	?
Leesarrangement	1x per week(45 min), 16 weken lang (vakantie e.d. uitgezonderd)	Begeleider van Remedial Education Center	Afgerond in febr 2022 Geen vervolg omdat leerling voldoende is gegroeid. Juni 21 D 1.2 AVI start frustratie Febr 22: B 3.6 AVI M3 behaald	-
<p>Percentage lln met arrangement: is ongeveer 3,6%</p> <p>Aantal zorgleerlingen dat besproken is tijdens ondersteuningsteam: 3,8%</p> <p>Schoolweging = gem. van 3 jaar = 31,55</p>				

3.8.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2021/2022: 4

3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 2	Speciaal onderwijs cluster 4

4 Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

4.2 Evaluatie schooljaar 2021-2022

De onderstaande onderdelen zijn geëvalueerd. De informatie om tot een evaluatie te komen wordt verkregen door klassenbezoeken, gebruik van kijkwijzers en invullen van enquêtes. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem. Een aantal ontwikkelpunten zijn vertraagd of niet uitgevoerd vanwege de maatregelen die getroffen werden vanwege het Coronavirus. Een deel van onze ontwikkelpunten zijn niet 'af' en vinden doorgang in het nieuwe schooljaar.

4.3 Evaluatie jaarplan 2021 2022

4.3.1 Zicht op ontwikkeling

Systematisch analyseren

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Vanuit OPOPS is stichtingsbreed gekozen voor het analyseren van de toetsen met de nieuwe versie van Focus PO. Dit sluit aan bij de werkwijze van de Wielen. Mede door de NPO-gelden krijgt een en ander een extra impuls.	Eind schooljaar 22-23 worden de analyses van de niet-methodetoetsen door 90% van de leerkrachten zelf gemaakt. Eind schooljaar 21-22 willen we dat 50% van de leerkrachten de analyses zelf maken.	Na het eerste jaar is 100% van de leerkrachten op basisniveau in staat zijn resultaten te analyseren met behulp van de informatie uit Focus PO en format waar school dit jaar mee gestart is.	De leerkrachten hebben de resultaten van hun groep geanalyseerd samen met de intern begeleider. De leerkrachten zijn positief over het nieuwe format. De analyses moeten wel concreter en doelgerichter worden. Daarnaast moet voor alle leerlingen die boven de P20 (Vix 70 bij P3) doelgerichte aanpak beschreven zijn in kort HP (parnassys). Dit is dit schooljaar (nog) niet gelukt Actie: Twee keer per kalenderjaar in team Studiedag na M- en E-Cito om resultaten schoolbreed te bespreken, in een groepsoverzicht te plaatsen, te analyses en de groepsplannen aan te passen/te maken. Inzetten kortlopende HP's voor groep onder de P80 i.v.m. hiaten

4.3.2 Didactisch handelen

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Verbeteren werken met EDI-lesmodel	Op basis van de uitgebreide EDI- kijkwijzer scores de leerkrachten 80% van de onderdelen voldoende.	80% van de leerkrachten is een staat een voldoende EDI-les te geven. (KC Expertis mei 22)	Gedurende het schooljaar is er duidelijke groei gezien (KC) in het geven van lessen volgens het EDI-Model. Dit was ook zichtbaar tijdens de audit en de afsluitende KC van het EDI-traject wat gevolgd is met Expertis. Aandachtspunten: CVB vragen Procesgerichte feedback Differentiatie in instructie (zie ook MHB zie ook blokvoorbereiding)

			EDI-model borgen door onder te brengen in HGW-cyclus Collegiale consultaties
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------

4.3.3 Extra ondersteuning

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding	<p>HB aanbod HB aanbod meerdere vakgebieden -Een doorgaande lijn in het aanbod bij vakken als rekenen, taal, lezen en begrijpend lezen voor meer of hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Het bieden van een extra voorziening voor de meer- en/of hoogbegaafde leerling in de groep. Het materiaal dat binnen de groepen gebruikt wordt, is passend bij de leerling.</p>	<p>Doorgaande lijn in aanbod is bereikt. Er is een passend aanbod. Het aanbod is beschreven in het Beleidsplan HB. Er zijn nog geen schoolbrede over de wijze van compacten gemaakt.</p>	<p>Een schoolbrede werkwijze en aanpak m.b.t. compacten moet in schooljaar 22/23 behaald worden.</p> <p>Ook moet er een slag gemaakt worden m.b.t. het instrueren van deze groep leerlingen.</p>

4.3.4 Samenwerking

Kindcentrum samenwerking

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	De gewenste situatie (inclusief visie) zal beschreven staan in het koersplan van KC De Wielen waarin de gezamenlijke visie staat beschreven.	De samenwerking en afstemming met Wasko kan beter.	Het koersplan wordt in 22/23 opnieuw vastgesteld. Er vinden eens in de 6 weken KC-overleggen plaats. Planning vindt plaats bij aanvang schooljaar.

Educatief partnerschap

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Betrokkenheid en samenwerking ouders die mede a.g.v. Corona is verminderd versterken	Beleid ouderbetrokkenheid ontwikkelen vanuit inhoud waarin we de verschillende stadia en mogelijkheden beschrijven die we voor onze school denken nodig te hebben.	Door verbouwing en de beperkingen door de coronamaatregelen is dit niet volledig gelukt. De ouderapp van onderbouwd is geactiveerd en de ouders zijn hier tevreden over.	Werken aan ouderbetrokkenheid door: Versterken communicatie Organiseren kennismakingsavond Start- en voortgangsgesprekken volgens format informatieavonden Kwink koppeling ouders. Kleuterouders meer betrekken met div aan de groep gekoppelde activiteiten. Onderzoek naar mogelijkheden om ouders

			meer in de school in te krijgen.
--	--	--	----------------------------------

4.3.5 Veiligheid

Sociaal emotioneel leren

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
De leerkrachten implementeren methode aangevuld met theater waarschijnlijk vanuit CMK	Invoeren Kwink volgens de geldende werkwijze	Uit Zien blijkt dat over het algemeen dat welbevinden en veiligheidsgevoel van leerlingen goed is. Lk zijn positief en werkwijze methode inmiddels goed geïmplementeerd. Kwink is nog onvoldoende zichtbaar in de school.	Zie evaluatie Kwink Actie Kwink 2x per jaar in team evalueren (november, mei) (her) opstarten CMK-traject m.b.t SEL en theaterworkshops (oefeningen om meer taal aan emotiewoorden te geven)(studiemiddag 3 okt) Ouders meer betrekken bij Kwink (aan de orde laten komen bij startgesprekken, Kwink meer uitdragen als school, structureel ouder materiaal versturen) Ondersteuning in de klas (meester-gezel constructie)

Veiligheid en welbevinden

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig binnen de school.	We voldoen aan de meest recente wettelijke voorschriften. De school heeft een gedragen veiligheidsplan. Er is beleid op veiligheid; zowel fysiek en sociaal-emotioneel.	Veiligheidscoördinator heeft cursus afgerond en het veiligheidsplan is bijgesteld. Veiligheidsplan is besproken in team.	Uit de audit (april22) komt naar voren dat de leerlingen zich veilig voelen en dat ruzies en pesten worden besproken en opgepakt. Regels t.a.v. pesten en incidenten zouden niet voldoende zijn vastgelegd Veiligheidsplan moet kritisch worden geëvalueerd op volledigheid. In schooljaar 22/23 wordt een veiligheidsscan uitgevoerd om te bepalen wat noodzakelijk is. De school heeft een veiligheidscoördinator (sociaal-emotioneel) die beleid uitzet.

Plan van aanpak RI& E

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Veiligheid	De school heeft een actueel RI&E plan.	Medewerkerstevredenheid is afgerond. Vragenlijsten zijn niet ingevuld. De onafhankelijke check is nog niet gepland.	Vragenlijsten worden begin schooljaar 22-23 ingevuld. Dan wordt het plan van aanpak opgesteld. De onafhankelijke check zal later plaatsvinden i.v.m. de renovatie die momenteel plaatsvindt.

4.3.6 Kwaliteitszorg

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs. Implementeren kwaliteitszorgsysteem WMK	De school werkt WMK en gebruikt dit instrument als systeem voor kwaliteitszorg. Het systeem zorgt voor een duidelijke planning van onderwerpen. Geeft inzicht in beleid en zorgt voor duidelijk en draagvlak in het uit te voeren beleid. Het systeem voorziet in de borging van kwaliteitsaspecten.	Het stelsel van kwaliteitszorg is in ontwikkeling, maar nog niet af. Door omstandigheden heeft dit proces wat vertraging opgelopen. De inzichten die vanuit de interne audit zijn verkregen worden meegenomen in het volgende jaarplan.	Vanwege het bewogen jaar is het implementeren van een systeem dat ons cyclisch handelen zichtbaar maakt onvoldoende ontwikkeld. Schooljaar 22/23 vindt de implementatie plaats. Het kwaliteitszorgsysteem op basis van het kwaliteitshandboek van OPOPS is zichtbaar binnen de school.

4.3.7 Kwaliteitscultuur

Professionele kwaliteitscultuur

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
De lerende organisatie: Collegiale consultaties	Alle leerkrachten hebben gedurende het schooljaar 3 keer bij een andere collega in de klas -een deel van- een EDI-les bijgewoond. De betrokken collega's hebben met elkaar over het didactisch handelen gesproken.	Het didactisch handelen van alle leerkrachten is van voldoende niveau.	Het implementatietraject o.l.v. Expertis is afgerond. Echter was de uitvoering van de cc onvoldoende planmatig en niet structureel Komend schooljaar (22/23) collegiale consultaties (minimaal 2 x per leerkracht) vastleggen in jaarkalender en structureel in afgesproken maand uitvoeren. Rondom een vooraf vastgesteld thema (kijkwijzer) t.b.v. het versterken van het didactisch handelen.

Gesprekkencyclus

<i>Thema/kwaliteitsaspect</i>	<i>Gewenste situatie</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie</i>
Uitvoeren van FG binnen de gesprekkencyclus.	De gesprekkencyclus uitvoeren zoals	De FG hebben niet plaatsgevonden.	Schooljaar 22/23 heeft elke werknemer een functioneringsgesprek gehad.

	beschreven binnen OPOPS		
--	-------------------------	--	--

Klassenmanagement

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Heldere en eenduidige afspraken die passen bij onze actuele werkwijze. Onderwijsplannen, EDI en Focus PO zijn hierbij helpend.	Door de hele school eenduidig beschreven en uitgevoerde afspraken t.b.v. de groepsmappen, die een goed klassenmanagement bevorderen	De school werkt volgens de principes van Focus PO. Er wordt gewerkt met groepsplannen en groepsoverzichten waarin het HGW en opbrengstgericht werken zichtbaar is. De school heeft voor iedere kernvak onderwijsplannen opgemaakt en beschrijft afwijkingen op groepsniveau in het groepsplan. Analyse vindt plaats volgens een vooraf opgesteld format.	Er is een grote stap gezet in het didactisch handelen van de leerkrachten en onderwijsplannen zijn opgesteld. De vernieuwde groepsoverzichten en groepsplannen zijn geïntroduceerd, maar verdienen nog verder implementatie. Schooljaar 22/23 wordt dit verder ontwikkeld en ingevoerd. De school maakt dan tenminste op het gebied van rekenen een blokvoorbereiding, waarbij er planmatig gewerkt wordt aan zorg en het leerstofaanbod.

Drieslag Biesta

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
We weten dat de Drieslag van Biesta voor OPOPS een belangrijk uitgangspunt is en kunnen dat globaal toelichten.	De theorie van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming maken wij ons als team verder eigen. We willen aan anderen (ouders, stakeholders) kunnen uitleggen hoe dit in ons dagelijks werken terug te zien is.	Iedere OPOPS-medewerker is op de hoogte van de kernwaarden van OPOPS en handelt daarnaar.	Dit leeft onvoldoende. De visie en missie van de school en de bijbehorende kernwaarden moeten meer gaan leven voor de school. De school zet de ontwikkeling van Burgerschap in om hier gestalte aan te geven. (zie toolkit Burgerschap)

Leerkrachtobservatielijst

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
In het kader van de gesprekkencyclus hebben we een observatielijst/ kijkwijzer binnen OPOPS vastgesteld	Elke collega wordt dit jaar minimaal 1x op basis van de kijkwijzer geobserveerd om daarmee objectief de kwaliteit van het lesgeven in kaart te brengen.	Leerkrachten zijn 2x geobserveerd	Verslag aanwezig. Actie Komend schooljaar klassenobservaties minimaal 2x(directie en IB) vastleggen in jaarkalender en structureel in afgesproken maand uitvoeren.

4.3.8 overige

Verbouwing

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
De verbouwing begint op 27 dec. 2021. De laatste paar weken voor de zomervakantie 2022 kunnen we terugverhuizen.	Een aangepast gebouw dat voldoet aan de geldende maatstaven voor scholen	Volgens planning	Eind schooljaar wordt fase 1 afgerond en kan de school verhuizen naar het gerenoveerde gedeelte. Fase 2 het renoveren van het kleuterlokaal en het afbreken van de lege lokalen zal in de eerste helft van schooljaar 22-23 gerealiseerd worden.

Groene schoolpleinen

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
In het kader van verduurzamen willen we (delen) van onze schoolpleinen vergroenen/verbeteren met behulp van subsidie(s)	Aantrekkelijke schoolpleinen die groen en duurzaam zijn en kinderen onder en buiten schooltijd stimuleren om op verschillende manieren te bewegen, in de natuur en buiten te zijn.	Nog in voortgang	Doorgezet naar eerste helft Schooljaar 22-23

Leerlingaantal

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Vergroten marktaandeel: het leerlingaantal is stijgende.	Groei van het leerlingaantal. Evenwichtig leerlingaantal om een financieel gezonde school te zijn, die voldoende (faciliteiten) kan bieden aan onze leerlingen	Nog niet zichtbaar	Doorzetten naar schooljaar 22-23

Begroting

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
De begroting van 2020 bood voor het eerst een behoorlijk reëel beeld van de financiële situatie/ begroting van de Wielen. We verwachten een verder verbetering van het zicht op de financiën in 2021.	Onze financiën zijn onder controle en het resultaat van de begroting 2021 is 0.	School is financieel gezond	Zie financieel jaarverslag OPOPS

5 Conclusie of vooruitblik

Schooljaar 2021/2022 was wederom een bewogen schooljaar. De Coronaperiode heeft uiteraard tot de nodige uitdagingen geleid. Daarnaast is er eindelijk gestart met de langverwachte renovatie waardoor het team volgend schooljaar in een nieuw en overzichtelijk schoolgebouw kunnen werken aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Dit schooljaar heeft De Wielen ook een interne audit gehad vanuit OPOPS. Deze audit heeft inzichten gegeven in waar de school zich nog in kan ontwikkelen. Deze ontwikkelingen zijn deels te lezen in dit jaarverslag. De planning is in de volgende paragraaf te lezen. De uitwerking van de plannen voor schooljaar 2022/2023 zijn uitgebreid uitgewerkt in het jaarplan van de school.

5.1 Planning schooljaar 2022-2023

OBS De Wielen werkt schooljaar 2022/2023 aan de volgende doelen.

Meerjarenplan OBS De Wielen 2022 t/m 2024

Thema	Ontwikkelpunt	Schooljaar 2022/2023	Schooljaar 2023/2024	Schooljaar 2024/2025	Schooljaar 023/2024
OP 1 Aanbod	MHB Passend aanbod voor Plusleerlingen; leerlingen ontvangen minimaal 1 x p.w. instructie op de plustaken. De ontwikkeling van deze leerlingen wordt gevolgd. In de resultaten is terug te zien dat deze leerlingen profiteren van het aanbod. Opbrengsten passend door een passend aanbod voor de P20.	√			
	Vernieuwen rekenmethode Invoeren WIG 5 in groep 3 t/m 8	√			
	Iedere school beschikt over een actueel beleidsplan ICT en handelt conform beleidsplan ICT van OPOPS.	√			
	Burgerschap/Kwink - Borgen van activiteiten die burgerschap vorm en inhoud geven. -Doorgaande leerlijn van aanbod van actief burgerschap onderzoeken. -Koppeling theater (CMK) aan emotiewoorden	√			
	Invoering Onderbouwd Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod voor groep 1 en 2 dat passend is bij de schoolbevolking.	√			
	Versterken aanbod begrijpend lezen.		√		
OP 2 ZOO	Versterken HGW-cyclus Blokvoorbereidingen – 1e jaar ligt focus op rekenen.	√			
	Het voeren van (diagnostische) leerlinggesprekken. Investeren in kwaliteit leerlinggesprekken.		√		

	Implementatie FOCUS-PO -De analyses op groeps- of individueel niveau zijn verbeterd, waardoor het aanbod nog beter afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.	√			
	Ouderbetrokkenheid in de ontwikkeling van het kind verhogen middels ontwikkelingsgerichte voortgangsgesprekken.		√		
OP 3 Didactisch handelen	Borgen van het didactisch handelen volgens het EDI-model. -Differentiatie in instructie -Controle van begrip -Procesgerichte feedback	√			
OP 6 Afsluiting	Protocol advisering VO	√			
VS 1 Veiligheid	Actueel veiligheidsplan m.b.t. preventie van negatief gedrag. Veiligheidsprotocol schoolspecifiek maken/bijstellen	√			
OR 1 Resultaten	Het percentage 1S en 1F bij schoolverlaters zijn hoger dan het landelijk gemiddelde en de ambitie wordt behaald.	√			
OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Versterken educatief partnerschap -oudergesprekken -organiseren informatieavonden -verbinding uit Kwink toepassen in dagelijkse lespraktijk -ouders van kleuters betrekken met aan de groep gekoppelde activiteiten.	√			
SKA 1 Visie, ambities en doelen	De visie en missie van de school weer 'ontsteken'. Kernwaarden zijn duidelijk en in school zijn het gedachtegoed van Biesta leiden.		√		
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	Collegiale consultatie -iedere leerkracht voert minimaal 2 x c.c. uit. Deze activiteiten zijn gepland en verlopen volgens een vooraf vastgesteld thema (kijkwijzer).	√			

	Kwaliteitscultuur is cyclisch, planmatig en integraal		√		
	Gesprekkencyclus Gesprekkencyclus vindt plaats en leerkrachten houden hun bekwaamheidsdossier bij. De school heeft een scholingsplan. Het FG wordt voorafgegaan met een klassenbezoek (met kijkwijzer)	√			
	Versterken samenwerking WASKO Vaststellen van de gezamenlijke visie.		√		
	Op de school wordt er cyclisch en planmatige gewerkt aan de onderwijskwaliteit waarbij WMK ondersteunend ingezet wordt.		√		
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	De school heeft een plan van aanpak RI & E.	√			
	PR – de school is bekend in de wijk.		√		
			√		
Overig	Verbouwing – fase 2	√			
	Groen schoolplein	√			

Niet uitprinten:

Groep	Rekenen						begrijpend lezen						Spelling						techn lezen					
	E2021		M2122		E2122		E2021		M2122		E2122		E2021		M2122		E2122		E2021		M2122		E2122	
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80			P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
1	n.v.t.						n.v.t						n.v.t.						n.v.t					
2	n.v.t						n.v.t						n.v.t.						n.v.t					
3			56	76	68	56	nvt		n.v.t.				55	99	48	65	10	50	54	62	54	62	67	55
4	43	80	54	69	72	63	42	62			71	77	39	84	61	73	71	61	35	70	50	67	73	52
5	41	61	31	69	66	24	38	64	37	64	49	35	51	65	31	75	77	26	54	66	24	75	66	28
6	41	75	41	59	59	31	42	60	30	48	60	33	42	60	53	69	68	55	44	66	49	59	67	56
7	*	*	31	78	66	48	*	*	31	51	56	26	46	63	46	63	58	41	40	67	39	60	61	39
8	nvt	nvt	48	55	nvt	nvt	nvt	nvt	37	53	nvt	nvt			53	67					49	72		
school																								